


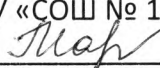
Департамент образования администрации г. Братска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО



Ф.И.О.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «СОШ № 16»



М.П. Макарова

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ № 16»



Е.И. Гребенникова

Протокол №1  
от «31» августа 2021 г

«01» сентября 2021 г.

Приказ № 284  
от «01» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

10-11 класс

Образовательная область: обществознание

2021 г.

**Содержание учебного предмета «Обществознание»  
10 класс**

№ Раздела, главы, пункта, подпункта	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты
<p>Вводный урок: «Введение в курс обществознания» <b>1 час</b></p>	<p>Общественное сознание и философия. Знания и познание. Система социально-гуманитарного знания.</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b> объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов <b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b> анализировать понятие общество как социальная организация страны, основные признаки общества, движущие силы развития.</p>
<p><b>Глава 1. Эволюционный базис человечества 9 часов</b></p>	<p>Эволюционная цепочка человечества, культурные составляющие эволюции. Культура. Свобода. Ответственность. Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Общественное и индивидуальное самосознание индивида и социальное поведение знание. Формирование образа «я». Самооценка личности. Философия. Виды человеческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Научное познание, методы научных исследований. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b> - знать и раскрывать смысл понятий - разъяснять сущность понимания культуры у различных народов; - анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность понимания культуры у различных народов; характеризовать черты деятельности; - определять мотивы деятельности; - раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; - определять взаимосвязь деятельности и сознания. - объяснять сущность чувственного и рационального познания; - анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; <b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b> определять связь между самоопределением и самореализацией личности. Формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.</p>
<p><b>Глава 2. Цивилизация и культура. 12 часов</b></p>	<p>Цивилизация, формация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Цивилизация, формация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Сущность культуры. Многообразие и диалог культур. Традиции и</p>	<p>Раскрывать смысл понятий. Уметь применять полученные знания.</p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b> раскрывать смысл понятий. Объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, уметь высказывать свое мнение характеризовать виды и уровни культуры, определять ее мотивы.</p>

	<p>новаторство в культуре. Феномен «второй природы». Образование – социальный лифт. Уровень образования – уровень доходов. Грамотный и просвещённый человек, образованный человек. Мировые религии. Классификация религий. Религии в жизни человечества. Религиозные конфликты. Ислам, буддизм, иудаизм на территории РФ. Другие традиционные и не традиционные верования</p>	<p>- анализировать произведение искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает;</p> <p>- пояснять, кто является субъектом художественной культуры.</p> <p>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах; оценивать действия субъектов социальной жизни, личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм;</p> <p>формулировать собственные суждения по определенным проблемам;</p> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b> систематизировать и обобщать знания по изученному материалу.</p> <p>Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.</p> <p>Аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России.</p> <p>Выделять главное, используя ранее изученный материал. Использовать приобретенные знания для подготовки устных выступлений и творческих работ.</p>
<p><b>Глава 3. Системное строение общества 13 часов</b></p>	<p>Представление об обществе, как сложной системе: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Понятие о социальных институтах общества. Социальный контроль и самоконтроль. Виды социального контроля. Социальные нормы и санкции. Виды социальных норм и санкций. Прогресс, виды, Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа. Человек перед лицом угроз XX века. Терроризм, как угроза современной цивилизации.</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <p>раскрывать смысл понятий; высказывать свое мнение, отвечать на поставленный вопрос. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между различными видами социального контроля. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b> систематизировать и обобщать знания по изученному материалу.</p> <p>Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.</p> <p>Выделять главное, используя ранее</p>

		изученный материал. Использовать приобретенные знания для подготовки устных выступлений и творческих работ.
<b>Глава 4. Социальные группы в прошлом и сегодня. 7 часов</b>	<p>Что такое социальные группы. Значение социальных групп. Типология социальных групп. Большие группы. Малая группа. Групповые нормы. Что такое этнос. Диаспоры и национальные меньшинства. Исторические типы этноса. Что такое нация. Этнические конфликты. Формы этнического взаимодействия. Национальная политика России Семья и брак. Добрачное поведение. Проблема неполных семей. Причины снижения рождаемости. Почему смертность в России столь высока. Положительные тенденции. Национальный проект «Здоровье».</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b> раскрывать смысл понятий. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; оценивать действия субъектов социальной жизни- личности ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм.</p> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b> характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; оценивать действия субъектов социальной жизни, группы ,организации, с точки зрения социальных норм; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.</p>
<b>Глава 5. Социализация. 8 часов</b>	<p>Социальная структура и социальные отношения. Социальный статус, социальное положение и роль. Статусная роль. Классификация социальных ролей. Ролевые наборы. Социализация индивида. Социальная роль, виды социальных норм. Виды социализации. Агенты социализации Этапы развития личности. Ступени развития внутреннего мира личности. Социальные роли в юношеском возрасте. Юность как отдельный этап жизни человека XX века. Социальные группы. Молодежь как социальная группа.</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b> раскрывать смысл понятий. Определять главный статус человека в его статусном наборе. Сравнивать предписываемый и достигаемый статусы по предложенным критериям. Составлять набор социальных и личных статусов. Характеризовать социальные роли. Анализировать ролевые наборы характеризовать жизненный цикл человека и доказывать, что человек в период социализации проходит те же самые этапы, что прошло все человечество. оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм. Уметь извлекать из разных источников актуальную информацию по заданной теме</p> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b> оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм.</p>

		<p>Уметь использовать приобретенные знания для осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. Сравнивать проблемы молодежи разных стран.</p> <p>Извлекать из разных источников актуальную информацию по заданной теме . Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p>
<p><b>Глава 6.</b> <b>Социальная стратификация и мобильность</b> <b>4 часа</b></p>	<p>Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Критерии стратификации. Мобильность. Виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b> раскрывать смысл понятий.</p> <p>Уметь характеризовать основные социальные объекты.</p> <p>Выделять их существенные признаки и закономерности развития.</p> <p>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах.</p> <p>Выявлять их общие черты и различия.</p> <p>Выделять их существенные признаки и закономерности развития.</p> <p>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах.</p> <p>Выявлять их общие черты и различия.</p> <p>Приводить примеры профессиональной , экономической и политической мобильности.</p> <p>Анализировать причины миграции.</p> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b> аргументировать свой ответ. применять полученные знания.</p> <p>Систематизировать и обобщать знания по изученному материалу.</p> <p>Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.</p> <p>Выделять главное, используя ранее изученный материал</p> <p>Использовать приобретенные знания для подготовки устных выступлений и творческих работ.</p>
<p><b>Глава 7.</b> <b>Общественные отношения и социальное взаимодействие</b></p>	<p>Социальное взаимодействие. Общественные отношения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b> раскрывать смысл понятий.</p> <p>Формулировать собственное суждение о двустороннем и одностороннем социальном взаимодействии. Применять</p>

<p><b>7 часов</b></p>	<p>Социальное действие. Протестное движение. Рациональное поведение Социальные конфликты. Типы конфликтов. Пути решения конфликтов Социальное поведение. Поведение личности. Механизмы саморегуляции. Отклоняющееся поведение. Девиант. Девиантное поведение. Наркомания, преступность и их социальная опасность.</p>	<p>знания в процессе решения познавательных задач. Называть типы социального взаимодействия. Перечислять виды социальных конфликтов. Характеризовать причины социальных конфликтов. Применять знания в процессе решения познавательных задач. <b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b> характеризовать причины социальных конфликтов. Раскрывать смысл высказываний. Характеризовать социальное поведение и поведение личности. Выявлять типы социального поведения. Высказывать собственное мнение по определенным вопросам. Обосновывать собственную точку зрения, опираясь на аргументы. Уметь использовать приобретенные знания</p>
<p><b>Глава 8. Личность и ее духовная сфера 7 часов</b></p>	<p>Личность, психика, темперамент. Интеграция личности в систему национальной культуры. Самооценка личности. Мотивы, потребности людей. Виды потребностей Духовная жизнь. Духовность. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Классификация ценностей. Материализм Идеалист. Идеал.</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b> раскрывать смысл понятий. Объяснять сущность психики как особой формы отражения действительности. Объяснять структуру человеческой психики. Знать сущность инстинктов и рефлексов. Разъяснять особенности потребностей человека. Называть нравственные категории. Оценивать поведение людей с точки зрения морали. <b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b> осознавать свои потребности. Анализировать свои потребности. Объяснять, чем отличается индивидуальность и личность, мотив и потребность. Называть нравственные категории. Оценивать поведение людей с точки зрения морали. Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по изучаемым проблемам.</p>

## Обществознание

### 11 класс

№	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения учебного предмета
1	<b>Раздел 1. Экономика – 22 часа</b>	
	<p>Что такое экономика, факторы производства, спрос и предложение, рынок, конкуренция и её виды, издержки производства и прибыль, экономический рост и развитие, общественные блага и социальное государство, инфляция, банки, экономические функции государства, государственный бюджет и государственный долг, рынок труда, занятость и безработица, особенности современной экономики России, мировая экономика, международная торговля.</p>	<p><b>Мир экономики</b>  Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> <li>• характеризовать функции денег в экономике;</li> <li>• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul> <p><b>Человек в экономических отношениях</b></p>

		<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;</li> <li>• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</li> <li>• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;</li> <li>• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;</li> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</li> <li>• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>• анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul>
2	Раздел 2. Политика - 18 часов	



	<p>Политическая система общества, политическая власть, гражданское общество и правовое государство, государство, политические режимы, демократия, политические партии и движения, выборы: система и люди, избирательные системы, «Четвертая власть», политическая элита, политический процесс, особенности политического процесса в России, законодательная, исполнительная, судебная власть в РФ.</p>	<p>Политическая жизнь общества Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</li> <li>• правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</li> <li>• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</li> <li>• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</li> <li>• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</li> <li>• различать факты и мнения в потоке информации.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</li> </ul>
3	<p><b>Раздел 3 Право – 26 часов</b></p>	
	<p>Право в системе социальных норм, система российского права, конституция в иерархии нормативно-правовых документах, законотворческий процесс в РФ, гражданство в РФ, права и обязанности граждан России, право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты, правовое регулирование отношений в области образования, правовое регулирование гражданских правоотношений, организационно-правовые нормы предпринимательской</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> </ul>

<p>деятельности, право собственности и его виды, наследственное право, правовое регулирование отношений супругов, правовое регулирование трудовой деятельности, трудоустройство и занятость, порядок взаимоотношений работников и работодателей, правовые основы социальной защиты и социального обеспечения, споры и порядок их рассмотрения, особенности административного права, уголовный процесс, международное право и международные организации, международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</li> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю</li> </ul>
---	--

